

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.01 «Социальное планирование и проектирование»

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психология управления персоналом

Форма обучения

Очно- заочная

Москва-2023

1. Наименование дисциплины

«Социальное проектирование и прогнозирование»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование» заключается в формировании знаний в области социального проектирования и прогнозирования, овладении методологическими и технологическими навыками социального проектирования и прогнозирования, накоплении умений в области разработки, оценки и внедрения проектно-прогнозных знаний в области социального проектирования и прогнозирования с последующим применением в сфере государственного и муниципального управления.

Основные задачи дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование»:

1. Усвоение знаний в области социального проектирования и прогнозирования, их особенностей в области государственного и муниципального управления;

2. Формирование и развитие умений и навыков в сфере социального проектирования и прогнозирования и применение данных компетенций в государственном и муниципальном управлении.

Учебная дисциплина «Социальное проектирование и прогнозирование» способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Направлено на углубление знаний основ социального проектирования и прогнозирования, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Социальное проектирование и прогнозирование» относится к вариативной части учебного плана и обеспечивает формирование профессиональных компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- условия инвестирования и финансирования проектов;
- критерии и технологию оценки проектов;
- методы, принципы и технологию разработки проектов в области государственного и муниципального управления.

Уметь:

- проводить оценку проектов;

- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- применять методы проектирования в области государственного и муниципального управления.

Владеть:

- методами оценки проектов;
- навыками проведения оценки результатов и рисков проектов;
- навыками разработки проектов в области государственного и муниципального управления.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22);
- способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22)	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов
способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27)	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и

	реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана.

Изучение дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам «Экономическая теория», «Теория управления», «Теория организации», «Исследования систем управления», «Принятие и исполнение государственных решений», «Социально-экономическое прогнозирование», поскольку ее изучение требует глубоких знаний о содержании протекания экономических процессов и управленческой деятельности в современных условиях.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре и завершается зачетом с оценкой.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 36,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины (разделы)	Семест	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
-------	---------------------------	--------	---	---

		Р	Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Тема 1. Сущность и содержание социального прогнозирования	5	1	х	2	5	Написание конспекта № 1 Семинарское занятие Доклады, рефераты Контрольная работа 1
2.	Тема 2. Поисковое и нормативное прогнозирование	5	1	х	2	5	Написание конспекта № 2 Семинарское занятие Тестовые задания Контрольная работа 2
3.	Тема 3. Типология социальных прогнозов	5	2	х	4	5	Написание конспекта № 3 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
4.	Тема 4. Социальное прогнозирование в практике управления	5	2	х	4	5	Написание конспекта № 4 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 3
5.	Тема 5. Социальное проектирование как система деятельности в управлении	5	2	х	4	5	Написание конспекта №5 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 4
6.	Тема 6. Методы социального проектирования и технологии проектной деятельности	5	2	х	4	5	Написание конспекта № 6 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 5
7.	Тема 7. Приоритеты проектирования в региональной системе управления	5	2	х	4	5	Написание конспекта № 7 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
8.	Тема 8.	5	2	х	4	5	Написание конспекта

	Социокультурное проектирование						№ 8 Практическое занятие Тестовые задания Контрольная работа 6
9.	Тема 9. Проектирование в системе профессионального образования и трудоустройства молодежи	5	2	x	4	5	Написание конспекта № 9 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 7
10	Тема 10. Методика разработки программ. Разработка программ развития социальной сферы региона	5	2	x	4	5	Написание конспекта № 10 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 8
Итого: 108 академических часов		5	18	x	36	50	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание социального прогнозирования

Понятие «предвидение», «предвосхищение», «предчувствие», «предугадывание», «предсказание», «предуказание». Научное и ненаучно предвидение. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. Прогнозирование. Прогностика как наука о законах и методах прогнозирования. Прогнозирование социальных объектов.

Тема 2. Поисковое и нормативное прогнозирование

Понятия: «предвидение», «предвосхищение», «предчувствие», «предугадывание», «предсказание», «предуказание». Научное и ненаучно предвидение. «Дерево целей», «дерево проблем». Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. Прогнозирование. Прогностика как наука о законах и методах прогнозирования. Прогнозирование социальных объектов.

Тема 3. Типология социальных прогнозов

Целевая группировка прогнозов. Профиль и фон прогноза. Система классификации прогнозов. Основные критерии и принципы типологизации прогнозов. Проблема использования различных типов и видов прогнозов в практике прогнозирования.

Тема 4. Социальное прогнозирование в практике управления

Прогнозирование как информационная база принятия решений в условиях неопределенности. Функции прогнозирования в управленческом

процессе. Целевые группировки прогнозов в государственном и муниципальном управлении.

Тема 5. Социальное проектирование как система деятельности в управлении

Исторические аспекты формирования социального проектирования. Роль социального проектирования в цикле управления. Проекты и программы в системе современного государственного управления.

Тема 6. Методы социального проектирования и технологии проектной деятельности

Общенаучные методы в разработке проекта. Роль прогностического моделирования. Социологические опросы как метод обоснования социального проекта. Программно-целевой метод.

Этапы разработки проекта. Жизненный цикл проекта. Документационное оформление проекта. Алгоритм текста проекта.

Современные концепции и подходы к проектной деятельности. Основные предпосылки развития соц. проектирования. Социальная инженерия и социальная утопия как концепции соц. проектирования. Научные подходы к проблеме (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный)

Тема 7. Приоритеты проектирования в региональной системе управления.

Градостроительные проекты как обоснование развития территории. Роль проектирования и программирования в социально-экономическом развитии региона.

Инвестиционные проекты как инструмент развития региона. Государственная программа «Электронный регион».

Тема 8. Социокультурное проектирование.

Методологическое обоснование социокультурного проектирования. Ценностно-нормативная система культуры как основа проектной деятельности.

Проекты в сфере культуры на федеральном и региональном уровне.

Тема 9. Проектирование в системе профессионального образования и трудоустройства молодежи.

Методика разработки образовательных проектов в системе среднего и высшего профессионального образования. Социальные проекты в области образования на региональном и муниципальном уровне.

Программы по трудоустройству молодежи.

Тема 10. Методика разработки программ. Разработка программ развития социальной сферы региона.

Паспорт, концепция, обоснование программы. Целевые программы как механизм социально-экономического развития РФ. Система регионального управления, цели и задачи, ресурсы управления. Методика разработки федеральных и региональных программ. Сценарные условия и предпосылки для разработки программ по развитию региона. Субъекты и объекты регионального проектирования. Финансовый план (бюджет) на текущий год и его программное обеспечение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Тема 1. Сущность и содержание социального прогнозирования

Вопросы для подготовки:

1. Гносеология и логика предвидения
2. Научное и ненаучное предвидение
3. Прогностика как наука о законах и методах прогнозирования
4. Специфика прогнозирования развития социальных объектов.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-189.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

Дополнительная литература:

1. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Тема 2. Поисковое и нормативное прогнозирование

Вопросы для подготовки:

1. Связь нормативного прогнозирования с целедостижением.
2. Связь поискового прогнозирования с принятием управленческих решений.
3. Оптимизация социального процесса с учетом данных прогнозного фона по заранее заданным критериям.
4. Соотношение поискового и нормативного прогнозирования.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-189.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

Дополнительная литература:

1. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Тема 3. Типология социальных прогнозов

Вопросы для подготовки:

1. Профиль и фон прогноза.
2. Система классификации прогнозов.
3. Основные критерии и принципы типологизации прогнозов.
4. Типы прогнозов по времени упреждения.
5. Типология прогнозов по сложности.
6. Масштабность прогнозов.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

Дополнительная литература:

1. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Тема 4. Социальное прогнозирование в практике управления

Вопросы для подготовки:

1. Прогнозирование как информационная база принятия решений в условиях неопределенности.
2. Функции прогнозирования в управленческом процессе.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

Дополнительная литература:

1. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Тема 5. Социальное проектирование как система деятельности в управлении

Вопросы для подготовки:

1. Понятие, цели, задачи, принципы и функции социального проектирования;
2. Научные подходы к проектной деятельности;
3. Этапы разработки проекта.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

Дополнительная литература:

1. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Тема 6. Методы социального проектирования и технологии проектной деятельности

Вопросы для подготовки:

- 1.Методика текстового описания проекта
2. Нормативная база, информационное обеспечение
3. Паспорт и концепция проекта
- 4.Планирование и составление бюджета проекта.
- 5.Ожидаемые последствия реализации проекта.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-189.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

Дополнительная литература:

1. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Тема 7. Приоритеты проектирования в региональной системе управления.

Вопросы для подготовки:

- 1.Теоретические основы инновационного проектирования. Понятия, принципы, классификация.
2. Жизненный цикл инновационного проекта. Методика разработки и.п.
3. Цель и миссия инновационной проектной деятельности в РФ – создание национальной инновационной системы.
4. Методика разработки федеральных и региональных программ.
5. Сценарные условия и предпосылки для разработки программ по развитию региона.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие / Е.В. Кулешова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>

2. Ханис Н.П. Прогнозирование уровня жизни населения региона / Н.П. Ханис. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 53 с. - ISBN 978-5-504-00053-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142037>

Дополнительная литература:

1. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Тема 8. Социокультурное проектирование

Вопросы для подготовки:

1. Теоретические основы социокультурного проектирования. Понятия «культура», «социокультурная деятельность», ценностно-нормативная система культуры», культурный потенциал, культурные услуги, потребители культурных услуг, молодежный досуг.

2. Основные направления и приоритеты региональной политики в сфере культуры. Программы в области культуры в Москве.

3. Количественно-качественный анализ динамики развития театров, музеев, библиотек, кинотеатров и других учреждений культуры Москвы. Сравнительный анализ по округам доступности молодежи.

4. Сопоставление потребности и предложения культурных услуг, выявление проблем и положительных тенденций.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-

567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

Дополнительная литература:

1. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Тема 9. Проектирование в системе профессионального образования и трудоустройства молодежи.

Вопросы для подготовки:

1. Создание связей между бизнесом и НКО для активного вовлечения молодежи в социально-экономическую деятельность.
2. Оценка результатов внедрения проекта.
3. Обоснование пролонгации проекта.
4. Проектирование модели трудоустройства выпускников вузов.
5. Теоретическое обоснование оценки реализации проекта.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

Дополнительная литература:

1. Рассохина И.Ю. Политическая социализация молодежи: учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>

Тема 10. Методика разработки программ. Разработка программ развития социальной сферы региона.

Вопросы для подготовки:

1. Система регионального управления, цели и задачи, ресурсы управления.
2. Методика разработки федеральных и региональных программ.
3. Сценарные условия и предпосылки для разработки программ по развитию региона.

4. Субъекты и объекты регионального проектирования.
5. Финансовый план (бюджет) на текущий год и его программное обеспечение.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Ханис Н.П. Прогнозирование уровня жизни населения региона / Н.П. Ханис. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 53 с. - ISBN 978-5-504-00053-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142037>

Дополнительная литература:

1. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может

пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-22	«Социальное проектирование и прогнозирование»	«Социальное проектирование и прогнозирование», «Экономическая теория», «Теория управления», «Теория организации», «Исследования систем управления», «Принятие и исполнение государственных решений», «Социально-экономическое прогнозирование»	«Социальное проектирование и прогнозирование», «Принятие и исполнение государственных решений», «Социально-экономическое прогнозирование», практик, НИР
ПК-27	«Социальное проектирование и прогнозирование»	«Социальное проектирование и прогнозирование», «Экономическая теория», «Теория управления», «Теория организации», «Исследования систем управления», «Принятие и исполнение государственных	«Социальное проектирование и прогнозирование», «Принятие и исполнение государственных решений», «Социально-

		решений», «Социально-экономическое прогнозирование»	экономическое прогнозирование», практик, НИР
--	--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Сущность и содержание социального прогнозирования	ПК-27	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
2	Тема 2. Поисковое и нормативное прогнозирование	ПК-22	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными

			методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов
3	Тема 3. Типология социальных прогнозов	ПК-22	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов
4	Тема 4. Социальное прогнозирование в практике управления	ПК-22	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов
5	Тема 5. Социальное проектирование как система	ПК-27	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в

	деятельности в управлении		области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
6	Тема 6. Методы социального проектирования и технологии проектной деятельности	ПК-27	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
7	Тема 7. Приоритеты проектирования в региональной системе управления	ПК-27	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
8	Тема 8. Социокультурное проектирование	ПК-22	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию

			оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов
9	Тема 9. Проектирование в системе профессионального образования и трудоустройства молодежи	ПК-27	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
10	Тема 10. Методика разработки программ. Разработка программ развития социальной сферы региона	ПК-27	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-22	Частично знает закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, особенности логистики Частично умеет рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков Показывает слабые навыки владения современными методиками расчета и анализа	Допускает незначительные затруднения в знании закономерностей функционирования современного состояния общественного сектора Демонстрирует неточности рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении современными методиками расчета и анализа, анализом параметров ресурсного потока	Демонстрирует уверенные знания закономерностей функционирования современного состояния общественного сектора, основные положения и принципы логистики, инструменты и технологии, основы применения концепции логистики в различных функциональных областях Умеет уверенно рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, принимать организационные

			решения в области проектирования В полной мере владеет хорошими навыками современными методиками расчета и анализа, расчетами параметров ресурсного потока
ПК-27	Частично знает основы государственного и муниципального управления Частично умеет разрабатывать проекты в области государственного и муниципального управления Показывает слабые навыки владения знаниями государственного и муниципального управления	Допускает незначительные затруднения в знании основ государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления Демонстрирует неточности в умении разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Не в полной мере осознает важность и необходимость в овладении теоретическими знаниями государственного и муниципального управления, способностью участвовать в разработке проектов в области	Имеет глубокие знания основ государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Умеет уверенно разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления и использовать в своей деятельности В полной мере владеет Теоретическими знаниями государственного и муниципального управления, способностью участвовать в разработке и реализации

		государственного и муниципального управления	проектов в области государственного и муниципального управления
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Контрольная работа
- Реферат, доклад
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

	• Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается

(неудовлетворительно)	существенное непонимание проблемы
-----------------------	-----------------------------------

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Сущность и содержание социального прогнозирования	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27	Написание конспекта № 1 Семинарское занятие Доклады, рефераты Контрольная работа 1
2	Тема 2. Поисковое и нормативное прогнозирование	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры	ПК-22	Написание конспекта № 2 Семинарское занятие Тестовые задания Контрольная работа 2

		материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов		
3	Тема 3. Типология социальных прогнозов	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов	ПК-22	Написание конспекта № 3 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
4.	Тема 4. Социальное прогнозирование в практике управления	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать	ПК-22	Написание конспекта № 4 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты

		параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов		Контрольная работа 3
5.	Тема 5. Социальное проектирование как система деятельности в управлении	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27	Написание конспекта №5 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 4
6.	Тема 6. Методы социального проектирования и технологии проектной деятельности	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и	ПК-27	Написание конспекта № 6 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 5

	ти	муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления		
7.	Тема 7. Приоритеты проектирования в региональной системе управления	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27	Написание конспекта № 7 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
8.	Тема 8. Социокультурное проектирование	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, критерии и технологию оценки проектов Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, оценивать соотношение планируемого	ПК-22	Написание конспекта № 8 Практическое занятие Тестовые задания Контрольная работа 6

		результата и затрачиваемых ресурсов Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками проведения оценки результатов и рисков проектов		
9.	Тема 9. Проектирование в системе профессионального образования и трудоустройства молодежи	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27	Написание конспекта № 9 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 7
10.	Тема 10. Методика разработки программ. Разработка программ развития социальной сферы региона	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27	Написание конспекта № 10 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 8

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

**Примерный перечень тем докладов и рефератов по дисциплине
«Социальное проектирование и прогнозирование»:**

1. Типы прогнозов по времени упреждения: оперативные (текущие), краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные.
2. Типология прогнозов по сложности объекта прогнозирования: простые, сложные.
3. Масштабность прогнозов: сублокальные, локальные, субглобальные, глобальные, суперглобальные.
4. Типы прогнозов по организационно целевому критерию: поисковые и нормативные.
5. Виды прогнозов второго порядка: плановые, программные, проектные, организационные, целевые и т. д.
6. Структура и содержание научного предмета.
7. Предметно-научные категории социального проектирования.
8. Виды и типы проектов.
9. Роль социального проектирования в управлении.
10. Методика матрицы идей.
11. Методика вживания в роль.
12. Метод аналогии.
13. Метод ассоциации.
14. Методика мозгового штурма.
15. Методика синектики.
16. Разработка концепции проекта.
17. Правовое, ресурсное, кадровое, организационное сопровождение проекта.
18. Финансовое обоснование проекта
19. Концепция комплексных проектов развития территорий федеральных округов.
20. Программа социально-экономического развития региона на среднесрочный период.
21. Формирование инновационной системы в регионах.
22. Развитие нанотехнологий в РФ и за рубежом.
23. Проектирование модели трудоустройства выпускников вузов.
24. Теоретическое обоснование оценки реализации проекта.
25. Программа социально-экономического развития региона на среднесрочный период.
26. Стратегия долгосрочного развития региона и ее осуществление на основе реализации проектов и программ.

27. Приоритетность инновационных и инвестиционных программ в развитии региона.

28. Риски реализации программ регионального развития, необходимость выработки новой стратегии регионального развития страны.

Примерный перечень контрольных работ по дисциплине «Социальное проектирование и прогнозирование»

Контрольная работа 1:

1. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения
2. Прогнозирование как процесс выработки прогнозов
3. Сущность социального прогнозирования в широком и узком понимании
4. Социальное прогнозирование как одно из направлений конкретных социальных исследований.

Контрольная работа 2:

1. Построение «дерева социальных проблем», подлежащих решению средствами социального управления.
2. Подготовиться к письменному опросу по теме поисковое и нормативное прогнозирование.

Контрольная работа 3:

1. Практика разработки социальных прогнозов на федеральном уровне.
2. Целевые группировки прогнозов в государственном и муниципальном управлении

Контрольная работа 4:

1. Современные концепции социально-проектной деятельности.
2. Понятие социального проекта.
3. Методы проектирования.
4. Социальная диагностика проекта.
5. Основные содержательные характеристики проектов.
6. Структура текстового описания проекта.
7. Типы проектов по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности; по особенностям финансирования; по масштабам; по срокам реализации.

Контрольная работа 5:

1. Методика разработки программ;
2. Проекты и программы в системе современного государственного управления;
3. Программы «Информационное общество» и «Электронный регион»

4. Составьте глоссарий по дисциплине, включите ключевые слова, раскрывая их смысл.

Контрольная работа 6:

1. Выбрать регион и составить рейтинг наиболее острых проблем социальной сферы в свете Послания Президента к Федеральному собранию.
2. Определить конкретный объект для самостоятельной разработки проекта.
3. Определить предмет – что проектируется? Ценность, направленная на улучшение качества жизни населения. (Примеры: объект – система экологической безопасности населения региона, предмет - создание программы, обеспечивающей реализацию модели многоуровневой экологической безопасности населения на долгосрочный период). Сформулировать цели, задачи, сроки.

Контрольная работа 7:

Конкурс проектов.

1. Описание проблемно-целевого ромба и ценностной модели культурного феномена студенчества г. Москвы.
2. Разработка проекта, направленного на решение проблем молодежи г. Москвы по развитию культурного потенциала.

Контрольная работа 8:

1. Выбрать регион и составить рейтинг наиболее значимых для населения объектов социальной сферы.
2. Определить конкретный объект для социального проектирования.
3. Сформулировать цели, задачи, сроки.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальное проектирование и прогнозирование» проводится в форме зачета

1. Социальное проектирование как система деятельности в управлении.
2. Проектная составляющая в системе государственного управления (на примере послания Президента РФ к Федеральному собранию)
3. Роль и значение социального проектирования в современной системе государственного управления.
4. История становления и развития социального проектирования в России и за рубежом.
5. Методологические основы социального проектирования.
6. Основные понятия, цели и задачи социального проектирования.
7. Объект, предмет, субъект социального проектирования.
8. Принципы и функции социального проектирования.
9. Понятие идеала и нормы в социальном проектировании.
10. Классификация социальных проектов.

- 11.Современные концепции социально-проектной деятельности (социальная утопия и социальная инженерия).
- 12.Социальная экспертиза в проектировании.
- 13.Общие научные подходы к проектированию. Объектно-ориентированный подход.
- 14.Проблемно-ориентированный подход.
- 15.Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.
- 16.Общая характеристика методов проектного исследования.
- 17.Типы мозгового штурма и возможности их применения на различных стадиях проектирования.
- 18.Метод «дерево» проблем и целей.
- 19.Документационное оформление проекта.
- 20.Технологии проектной деятельности.
- 21.Методика разработки программ.
- 22.Этапы процесса проектирования.
- 23.Сущность и специфика социального проектирования.
- 24.Паспорт и концепция программы.
- 25.Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика (соответствие социальным показателям и нормативам).
- 26.Федеральные целевые программы в системе государственного управления.
- 27.Программа социально-экономического развития РФ на 2018-2020 годы.
- 28.Региональная практика проектной деятельности в социальной сфере.
- 29.Специфика реализации проектов в социальной сфере.
- 30.Теоретические аспекты разработки инновационных проектов.
- 31.Проектная деятельность по модернизации экономики и технологическому развитию России.
- 32.Идеализированное проектирование как новая технология.
- 33.Приоритетные инвестиционные проекты в развитии региона.
- 34.Оценка реализации национальных проектов в РФ.
- 35.Общая характеристика ФЦП в социальной сфере.
- 36.Социальные нормативы и их учет в процессе социального проектирования.
- 37.Прогнозирование как этапы проектного исследования. Прогнозирование социальных последствий реализации проекта.
- 38.Целевые программы как основа стратегического развития.
39. Разработка и реализация проекта «Москва без коррупции»
- 40.Концепция государственной программы «Информационное общество (2011-2020 годы)».
- 41.Градостроительные проекты как обоснование развития территории.
- 42.Социокультурное проектирование.
- 43.Социальное проектирование как механизм социальной инициативы и самоорганизации в современной России (на примере общественных объединений).

44. Проектирование в системе профессионального образования и трудоустройства молодежи

45. Проектная антикризисная деятельность на уровне государственного и регионального управления. Последствия реализации антикризисных программ.

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине «Социальное проектирование и прогнозирование»:

1. Впервые ввел в оборот термин «прогноз»:
 - а. Демокрит;
 - б. Аристотель;
 - в. Гиппократ;
 - г. Платон.

2. К среднесрочным прогнозам относятся прогнозы с периодом упреждения:
 - а. до 1 месяца;
 - б. от 1 месяца до 1 года;
 - в. от 1 года до 5 лет;
 - г. от 5 до 15 лет.

3. Распространение выявленных тенденций на будущее развитие объекта на основе познанных закономерностей называется:
 - а. моделированием;
 - б. экстраполяцией;
 - в. экспертизой.

4. Временной диапазон методологических возможностей социального прогнозирования:
 - а. 10-20 лет;
 - б. 20-30 лет;
 - в. 30-40 лет;
 - г. безграничен.

5. Этапы разработки социального прогноза:
 - а. предпрогнозная ориентация (программа исследования);
 - б. построение поисковых моделей;
 - в. построение модели прогнозного фона;
 - г. построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта;
 - д. оценка достоверности, точности, обоснованности (верификации) прогноза;
 - е. выработка рекомендаций в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных моделей;
 - ж. построение нормативных моделей.

6. Одним из отечественных исследователей, внесших значительный вклад в становление и развитие социальной прогностики, является:
- И.В. Бестужев-Лада;
 - С. С. Фролов;
 - В. А. Ядов.
7. Тип проекта по особенностям финансирования
- инвестиционный;
 - спонсорский;
 - кредитный;
 - бюджетный.
8. Структура концепции социального проекта:
- цель и задачи;
 - актуальность проекта;
 - правовое, экономическое, организационное обеспечение средствами, ресурсами;
 - ожидаемые последствия его осуществления;
 - содержание предполагаемой деятельности.
9. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.
- задач
 - целей
 - нововведений
 - планов
10. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:
- создание
 - ликвидация
 - модернизация
 - поддержание
11. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?
- да
 - нет
12. Перечислите объекты социального проектирования и их составляющие:
- трудовые коллективы, социальные группы

- б. качество, стиль жизни, жизненные позиции
- в. интересы, ценности, установки, социальный статус
- г. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
- д. управленческие, семейно-бытовые отношения

13. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

- а. личность
- б. социальный институт
- в. трудовой коллектив
- г. все варианты верны

14. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:

- а. методам
- б. методикам
- в. средствам
- г. технологиям

15. Особенности услуг являются:

- а. платный характер
- б. невещественный характер
- в. отсутствие взаимозаменяемости
- г. возможность накопления

16. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:

- а. прибылью
- б. коэффициентом полезной деятельности
- в. услугой
- г. эффектом

17. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:

- а. социальной помощью
- б. социальной услугой
- в. социальной поддержкой
- г. социальной защитой

18. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

- а. помощь на дому
- б. консультации
- в. проживание в доме-интернате

г. опека хосписа

19. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

- а. помощь в трудоустройстве
- б. консультации
- в. проживание в доме-интернате
- г. опека хосписа

20. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект

- а. должен быть создан на научной основе
- б. должен выражать социальный заказ
- в. должен выражать общепринятые социальные ценности
- г. должен соответствовать личным целям руководителя
- д. должен отвечать потребностям сотрудников

21. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:

- а. образовательные
- б. инновационные
- в. научно-технические
- г. поддерживающие

22. Инновационные проекты предполагают:

- а. внедрение новых разработок
- б. сохранение культурного достояния
- в. осмысление социальных последствий
- г. решение задач экологического характера

23. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?

- а. да
- б. нет

24. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это:

- а. грант
- б. субсидия
- в. кредит
- г. инвестиция

25. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:

- а. грант
- б. субсидия
- в. кредит
- г. инвестиция

26. Среднесрочный проект требует для своей реализации:

- а. 0,5–1 год
- б. 1–2 года
- в. 3–5 лет
- г. 10–15 лет

27. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это:

- а. проекты-фикции
- б. престиж-проекты
- в. квазипроекты

28. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это:

- а. социальный заказ
- б. конструкт
- в. проект системы
- г. проблемная ситуация

29. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это:

- а. паспорт
- б. социальный заказ
- в. конструкт
- г. паспортизация объекта

30. Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это:

- а. паспорт
- б. социальный заказ
- в. конструкт
- г. паспортизация

31. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления – это:

- а. прогноз
- б. социальный заказ
- в. конструкт
- г. проект системы

32. Формирование теоретического знания, выбор при имеющихся ресурсах наиболее эффективной модели – это:

- а. прогноз
- б. социальный заказ

- в. конструкт
- г. проект системы

33. Выражение идеальной модели в системе знаков, определение проективных особенностей системы, параметров, уточнение связей – это:

- а. прогноз
- б. социальный заказ
- в. конструкт
- г. проект системы

34. Понятие «множества возможных миров» ввел:

- а. Лейбниц
- б. И. Кант
- в. Н. Кузанский
- г. Декарт

35. Мир, который может быть или мог быть, – это мир:

- а. возможный
- б. актуальный
- в. реальный
- г. невозможный

36. Предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем – это:

- а. поисковый прогноз
- б. нормативный прогноз

37. Предвидение будущих состояний социального явления (процесса) при условии, что по отношению к нему осуществляются активные действия в соответствии с заранее установленными целями, правилами и показателями – это:

- а. поисковый прогноз
- б. нормативный прогноз

38. Верно ли утверждение, что Парето-эффективным считается положение, которое позволяет предоставить хотя бы одному человеку большее благосостояние независимо от изменения благосостояния кого-либо еще?

- а. да
- б. нет

39. Распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую – это:

- а. экстраполяция
- б. моделирование

в. экспертиза

40. Метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных – это:

- а. экстраполяция
- б. моделирование
- в. экспертиза

41. Исследование трудноформализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл» – это:

- а. экстраполяция
- б. моделирование
- в. экспертиза

42. Данная функция социальной экспертизы заключается в освидетельствовании состояния социального объекта в момент исследования:

- а. информационно-контрольная
- б. диагностическая
- в. прогностическая
- г. проектировочная

43. Данная функция социальной экспертизы заключается в исследовании информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения:

- а. диагностическая
- б. информационно-контрольная
- в. прогностическая
- г. проектировочная

44. Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:

- а. диагностическая
- б. информационно-контрольная
- в. прогностическая
- г. проектировочная

45. Данная функция социальной экспертизы заключается в выработке рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений:

- а. диагностическая

- б. информационно-контрольная
- в. прогностическая
- г. проектировочная

46. Нововведение – такая разновидность ... решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.

- а. самостоятельного
- б. директивного
- в. социального
- г. управленческого

47. По типу новшества нововведения подразделяются на:

- а. социально-технические
- б. материально-технические
- в. социальные
- г. научно-технические

48. Верно ли утверждение, что социальные нововведения имеют более слабую связь с общественными отношениями, чем материально-технические?

- а. да
- б. нет

49. Верно ли утверждение, что социальные нововведения характеризуются более сильной зависимостью в использовании новшеств от групповых и личных качеств пользователей, чем материально-технические?

- а. да
- б. нет

50. Верно ли утверждение, что внедрение социальных нововведений бывает зачастую более очевидным и явственным в отношении их преимуществ, как в случае с техническими нововведениями?

- а. да
- б. нет

51. Верно ли, что отсутствие в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?

- а. да
- б. нет

52. Данные нововведения предлагают полное вытеснение устаревшего средства, обеспечивая тем самым более эффективное выполнение соответствующей функции:

- а. отменяющие

- б. замещающие
- в. возвратные
- г. открывающие

53. Данные нововведения исключают выполнение какой-то операции и не заменяют их новыми:

- а. замещающие
- б. возвратные
- в. отменяющие
- г. открывающие

54. Данные нововведения встречаются в случаях, когда после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям и приходится возвращаться к его предшественнику:

- а. замещающие
- б. отменяющие
- в. возвратные
- г. открывающие

55. Данные нововведения предполагают создание средства, не имеющего сопоставимых функциональных предшественников:

- а. замещающие
- б. отменяющие
- в. возвратные
- г. открывающие

56. Верно ли, что успешное нововведение и результативное нововведение означают одно и то же?

- а. да
- б. нет

57. Верно ли, что незавершенные нововведения всегда представляют собой выражение социального негатива?

- а. да
- б. нет

58. Профессиональным мозговым штурмом называют такой метод коллективной работы над проектом, как:

- а. мозговая атака
- б. метод синектики
- в. ТРИЗ
- г. метод создания сценариев

59. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:

- а. мозговая атака
- б. метод синектики
- в. метод фокальных объектов
- г. метод дневников

60. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:

- а. мозговая атака
- б. метод синектики
- в. метод фокальных объектов
- г. метод дневников

61. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?

- а. да
- б. нет

62. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов:

- а. мозговая атака
- б. метод синектики
- в. метод фокальных объектов
- г. метод дневников

63. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам:

- а. мозговая атака
- б. метод синектики
- в. метод фокальных объектов
- г. метод создания сценариев

64. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи:

- а. метод дневников
- б. метод аналогии
- в. метод ассоциации
- г. методика вживания в роль

65. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает формулировку предположения о наличии общих признаков у сравниваемых предметов:

- а. метод дневников
- б. метод аналогии
- в. метод ассоциации
- г. методика вживания в роль

66. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает внимательное изучение условий, в которых протекает процесс проектирования с целью учета интересов и желаний людей:

- а. метод дневников
- б. метод аналогии
- в. метод ассоциации
- г. методика вживания в роль

67. Проблема, находящаяся в процессе решения, называется:

- а. актуальной
- б. решенной
- в. перспективной

68. Должностные лица, принимающие решения по вопросам функционирования и развития социальной инфраструктуры в целом и ее отдельных элементов, относятся к группе:

- а. должностных лиц-функционеров
- б. ответственных должностных лиц
- в. экспертов

69. Должностные лица, занятые в отраслях социальной инфраструктуры, обеспечивающие их функционирование, но не принимающие решений по принципиальным вопросам, относятся к группе:

- а. ответственных должностных лиц
- б. должностных лиц-функционеров
- в. экспертов

70. Специалисты в области социальной инфраструктуры вообще и на данной территории в особенности, не принимающие решений и не обеспечивающие непосредственно ее функционирования, относятся к группе:

- а. ответственных должностных лиц
- б. должностных лиц-функционеров
- в. экспертов

71. Способ пространственной организации данных об образе жизни населения – это:

- а. социальная экспертиза
- б. социальное анкетирование

- в. социальное картографирование
- г. социальное проектирование

72. Понятие «социальное пространство» в научное обращение ввел:

- а. Г. Щедровицкий
- б. А. Осборн
- в. П. Сорокин
- г. И. Кант

73. Определенная последовательность состояний различных социальных событий, социальных групп, социальных значений и смыслов культуры общества в целом в их сравнении друг с другом, относительно тех или иных перемен, способов социализации или иных точек отсчета – это:

- а. социальное время
- б. социальное пространство
- в. социальная структура общества

74. Наука о народонаселении, изучающая численность, состав, размещение и движение населения – это:

- а. демография
- б. социология
- в. география
- г. статистика населения

75. Изменения, происходящие в населении, а также связи между его частями – в статике и динамике – это:

- а. демография
- б. социология
- в. география
- г. статистика населения

76. Развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:

- а. социальная ситуация
- б. демографическая ситуация
- в. ситуация развития
- г. численность населения

77. Измеренная количественно совокупность населения, проживающая на определенной территории – это:

- а. демографическая ситуация
- б. социальная ситуация
- в. ситуация развития
- г. численность населения

78. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает приобретение статуса города в процессе «пожалования» населенным пунктам права независимости от власти:

- а. количественный
- б. экономический
- в. исторический
- г. законодательный

79. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает включение в состав городов населенных пунктов при достижении ими определенной численности населения:

- а. исторический
- б. количественный
- в. экономический
- г. законодательный

80. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает включение законом населенных пунктов в разряд городских:

- а. исторический
- б. количественный
- в. экономический
- г. законодательный

81. Социальное прогнозирование — это ...

- а. процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
- б. форма опережающего отражения действительности
- в. глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений
- г. форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

82. Поисковые прогнозы ...

- а. содержат рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития
- б. выявляют, каким может быть будущее, опираясь на реальные оценки существующих в данное время тенденций развития
- в. составляются для воздействия на сознание и поведение людей с целью заставить их предотвратить предполагаемое будущее
- г. делаются для определения познавательной ценности различных методов и средств исследования будущего

83. Источники «информационного массива» социального проектирования

- а. статистические данные

- б. материалы социологических исследований
- в. анализ периодической печати
- г. межличностное общение

84. Социальное проектирование - это ...

- а. процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
- б. форма опережающего отражения действительности
- в. предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов
- г. форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

85. К субъектам социального проектирования не относятся ...

- а. трудовые коллективы
- б. социальные институты
- в. отдельные личности
- г. технические системы

86. К этапам проектирования не относится ...

- а. уяснение проблемы
- б. моделирование
- в. планирование
- г. нормативное прогнозирование

87. Комплексный метод представляет собой ...

- а. решение ключевых неотложных задач общественного развития вне зависимости от ведомственной их принадлежности
- б. разработку программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков
- в. поиск оптимального варианта решений той или иной социальной задачи, с правильным выбором приоритетов
- г. определение нескольких возможных путей решения социальных задач при наличии возможно более полной и достоверной информации

88. Методы, которые относятся к методам социального планирования

- а. метод вариантов
- б. метод экспертных оценок
- в. проблемно-целевой метод
- г. аналитический метод
- д. манипулирование
- е. хозрасчет

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Сущность и содержание социального прогнозирования	ПК-27	1-4
2	Тема 2. Поисковое и нормативное прогнозирование	ПК-22	5-12
3	Тема 3. Типология социальных прогнозов	ПК-22	13-19
4	Тема 4. Социальное прогнозирование в практике управления	ПК-22	20-25
5	Тема 5. Социальное проектирование как система деятельности в управлении	ПК-27	26-30
6	Тема 6. Методы социального проектирования и технологии проектной деятельности	ПК-27	31-36
7	Тема 7. Приоритеты проектирования в региональной системе управления	ПК-27	37-41
8	Тема 8. Социокультурное проектирование	ПК-22	42-43
9	Тема 9. Проектирование в системе профессионального образования и трудоустройства молодежи	ПК-27	44
10	Тема 10. Методика разработки программ. Разработка программ развития социальной сферы региона	ПК-27	45

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий,

предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам

		-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

2. Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-189.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

3. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие / Е.В. Кулешова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>

4. Ханис Н.П. Прогнозирование уровня жизни населения региона / Н.П. Ханис. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 53 с. - ISBN 978-5-504-00053-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142037>

Дополнительная литература:

1.Рассохина И.Ю. Политическая социализация молодежи: учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>

2. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система.	http://www.biblioclub.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Правительства РФ	http://government.ru
4.	Сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
5.	Сайт Президента РФ	http://www.kremlin.ru
6.	Сайт Государственной Думы РФ	http://www.duma.gov.ru
7.	Сайт Совета Федерации ФС РФ	http://www.council.gov.ru
8.	Сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации	http://www.minzdravsoc.ru/ministry/govserv/vacancy/3

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия,

самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнять развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования

комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным

руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).